

Autrement mathématique

Les devinettes de la 6¹ et de la 6⁶

Décembre 2015

Comment lier les mathématiques et le français ?

A partir du livre « le Petit Prince » pour les 6¹, élèves de Mme COUTURIER et « Œdipe schlac ! schlac ! » pour la 6⁶, élèves de Mme BOURDONNAIS les élèves ont inventé une devinette mathématique qui permettait de découvrir un personnage ou un élément de l'œuvre étudiée.



Devinette	
<ul style="list-style-type: none">- L'abscisse du point A est le nombre dont la partie entière est 13 et la partie décimale 2 dixièmes.- L'abscisse de T est le nombre entier de centaines du nombre 1 623.- Le point R est situé sur [TA] tel que $TR = 11$ cm.	
Mon tout est le cocher de la citrouille de Perrault	

Un exemple de devinette créée par leur professeur de mathématiques Mme BOVAERE leur a été distribué. Leur travail consistait à s'inspirer de ce modèle pour inventer leur propre devinette. Un échange entre les deux classes a été ensuite organisé pour faire deviner à l'une, les devinettes de l'autre.

Ils ont donc commencé par résoudre cette énigme.

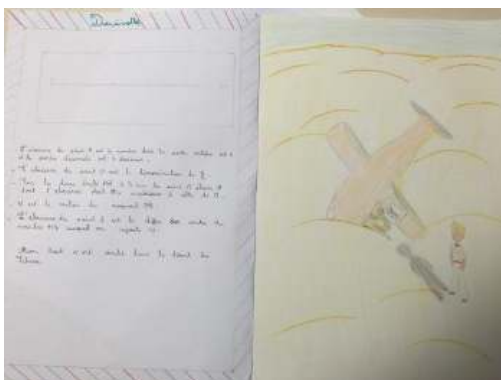
Puis chacun a choisi son mot à faire deviner en fonction de l'œuvre étudiée :

désert, avion, mouton, rose, baobab... pour le Petit prince

pigeon, théâtre, Sphinx, plume, poulet, Babar, théâtre ... pour Œdipe schlac schlac

Pour chacune des lettres de ce mot, il fallait écrire une devinette qui permettait de placer la lettre sur la demi-droite graduée. Des mots de vocabulaire ou notations mathématiques étaient imposés : *partie entière, partie décimale, dénominateur, demi-droite, chiffre des unités, ... ∈ ...*, *distant ...* puis conclure avec une énigme en relation avec le livre qui aiderait le joueur.

Le joueur qui répondait à toutes les devinettes pouvait lire dans l'ordre d'alignement sur la demi-droite graduée le mot à découvrir.



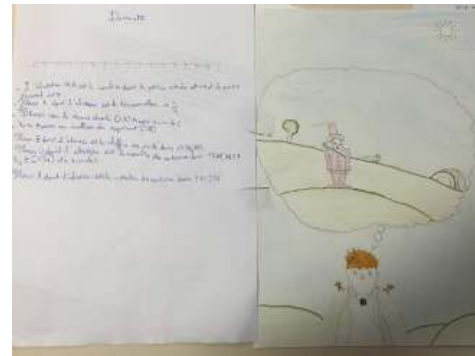
Objectifs :

- Savoir construire une demi-droite graduée et placer des points d'abscisse donnée
- Connaître et utiliser le vocabulaire mathématique étudié depuis le début de l'année
- Respecter les notations mathématiques
- Construire des énigmes correctement exprimées en français et cohérentes avec les consignes de mathématiques.
- Présenter un travail soigné et créatif

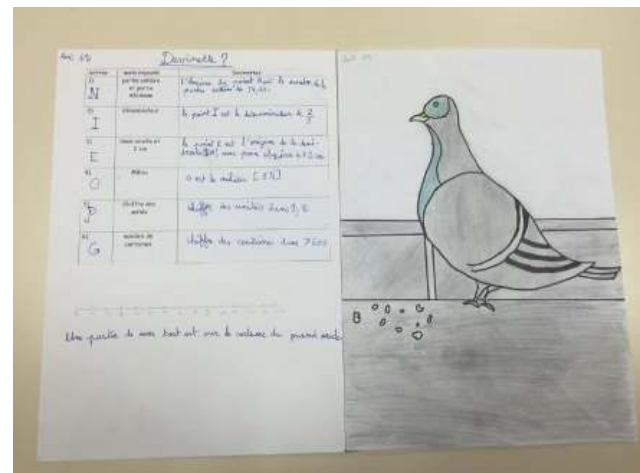
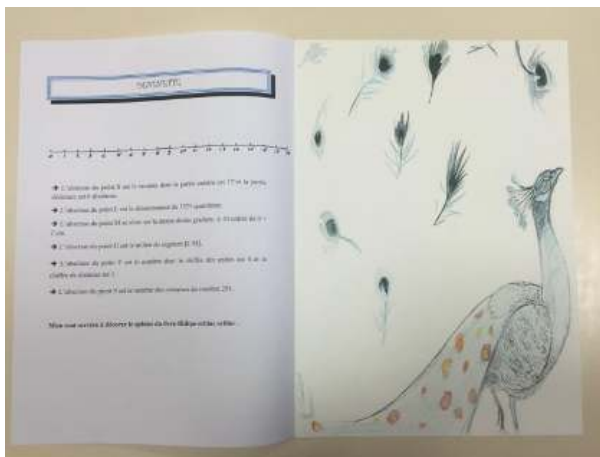
Le travail devait être illustré en relation avec le mot choisi. Elle proposait au joueur un indice supplémentaire

Tableau d'évaluation à coller au dos de l'illustration

Classe :				
Réponse à l'énigme de Perrault	NOM et prénom :	Demi-droite graduée	Respect des mots imposés	Cohérence des devinettes
..... /2	/1	/2	/1	/4
Enigme	Respect des notations mathématiques	Orthographe	Illustration et originalité	Soin
/2	/1	/2	/2	/1
Titre « devinette »	Respect du format du travail	Note		/20
/1	/1			



Voici quelques très jolies réalisations affichées en C8.



Mme BOVAERE, professeure de mathématiques