

## Devoir maison Décembre 2018 : Construire un "paper toy".

Après avoir travaillé en AP sur les solides, les élèves de 5ème 1, de 5ème 2 et de 5ème 6 ont pu laisser libre cours à leur créativité et à leur imagination, lors d'un devoir maison.

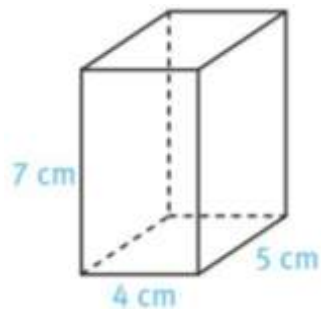
Ils ont dû créer un "paper toy" (= **jouet de papier, animé ou non par des mécanismes, et représentant le plus souvent des personnages**) puis le décorer à leur convenance.

- Objectifs :**
- Construction de patrons de solides
  - Présenter un travail soigné
  - Développer leur créativité

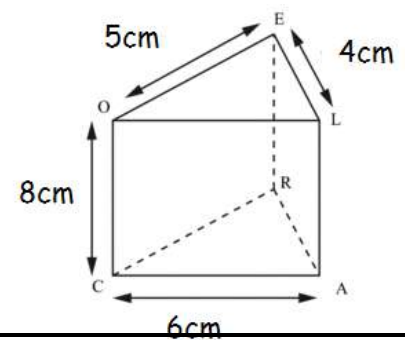
**Leur sujet :**

### EXERCICE n°1 : Travail préliminaire

1) Construire, avec le matériel de géométrie, sur une feuille blanche un patron du **pavé droit** ci-dessous.



2) Construire, avec le matériel de géométrie, sur une feuille blanche un patron du **prisme droit** ci-dessous:



### EXERCICE n°2 : Création de votre "paper toy"

Un "**paper toy**" est un **jouet de papier, animé ou non par des mécanismes, et représentant le plus souvent des personnages.**

DES  
EXEMPLES



### Votre travail

- ★ Seul(e), réalisez un "**paper toy**" fabriqué à partir de solides usuels (pavés droits, prismes droits, pyramides à base carrée, cubes, ...).
- ★ Votre "**paper toy**" ne devra pas être constitué seulement de pavés droits ou de cubes. Il faudra ajouter **au moins un autre solide usuel** (prisme droit, pyramide à base carrée par exemple).
- ★ Vous devrez **réaliser les patrons des différents solides** constituant votre "**paper toy**".
- ★ Réutilisez les deux solides que vous avez construits à l'exercice n°1.
- ★ Vous devrez les décorer selon votre inspiration.
- ★ Vous pouvez ajouter en plus des solides demandés des éléments supplémentaires comme des oreilles, des ailes, ... **Soyez créatif et imaginatif !**

Voici quelques unes de leurs créations :



Ce devoir maison a permis à leur professeur de mathématiques de les évaluer sur la compétence suivante :

<b>Re4</b>	Utiliser, produire et mettre en relation des représentations de solides (par exemple, perspective ou vue de dessus/de dessous) et de situations spatiales (schémas, croquis, maquettes, patrons, figures géométriques, photographies, plans, cartes, courbes de niveau).
------------	--

Tous les élèves ont été très inventifs et très intéressés par le projet.

Je les félicite pour la qualité de leur travail et leur créativité ! **Bravo à tous !**

**Mme BAUDE, professeur de mathématiques, collègue Apollinaire, PLAISIR**